



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ: Efekty

Gimnazjum nr 2
Kolbuszowa

Podkarpacki Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Rzeszowie

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądanego efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełnienia przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 07-11-2011 - 17-11-2011 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Wanda Ostafin, Małgorzata Zgurska-Nowińska.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców, partnerów szkoły i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby
Dyrektor szkoły	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Szkoła, w której pracuję"	Badanie na próbie pełnej	28
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu, nauczanego przedmiotu i pracy w zespołach zadaniowych oraz pedagog szkolny	11
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele	13
Uczniowie	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Moja szkoła"	Badanie na próbie pełnej uczniów klas rok niższych od najstarszych	127
	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Mój dzień"	Badanie na próbie pełnej uczniów najstarszych klas	87
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele trzech ostatnich roczników, dobrani losowo	11
Rodzice	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad klasowych, reprezentujący różne roczniki	13
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Badanie na próbie pełnej rodziców uczniów klas rok niższych od najstarszych	126
Partnerzy szkoły, przedstawiciele samorządu lokalnego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	12
Obserwacja lekcji		Klasy trzecie i czwarte (szkoły podstawowe), klasy pierwsze (gimnazja i szkoły ponadgimnazjalne)	nd
Obserwacja szkoły		Na zewnątrz, przed i po lekcjach, podczas przerw, podczas zajęć pozalekcyjnych	nd
Analiza dokumentów			

Informacja o szkole

Nazwa placówki	Gimnazjum nr 2
Patron	Jan Paweł II
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Kolbuszowa
Ulica	Obr. Pokoju
Numer	46
Kod pocztowy	36-100
Urząd pocztowy	Kolbuszowa
Telefon	0172270290
Fax	0172270291
Www	gim2kolbuszowa.pl
Regon	83044107800000
Publiczność	Publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	Brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	412
Oddziały	18
Nauczyciele pełnozatrudnieni	32
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	10
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	3
Średnia liczba uczących się w oddziale	22.89
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12.88
Województwo	PODKARPACKIE (18)
Powiat	Powiat kolbuszowski (06)
Gmina	Kolbuszowa (02)
Typ gminy	
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wprowadzenie: obraz szkoły

Zapraszamy Państwa do zapoznania się z raportem, którego treść stanowią wyniki ewaluacji zewnętrznej, przeprowadzonej w Gimnazjum w Zespole Szkół Nr 2 w Kolbuszowej. Badaniem został objęty obszar, dotyczący efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły. Poniżej znajdują Państwo najważniejsze informacje o szkole, potwierdzone wynikami przeprowadzonych badań.

Gimnazjum nr 2 w Kolbuszowej istnieje od 1 września 1999 r., jest szkołą publiczną, dla której organem prowadzącym jest Miasto - Gmina Kolbuszowa. Szkoła liczy 412 uczniów, uczących się w 18 oddziałach, w systemie jednozmianowym. W szkole pracuje 45 nauczycieli, w tym 32 pełnozatrudnionych. Szkoła dysponuje dobrze wyposażoną bazą: sala gimnastyczna, zespół boisk sportowych, biblioteka, sale komputerowe, pracownia językowa, nowoczesna stołówka, sklepik uczniowski. Jest również sala Fitnes. Szkoła zapewnia pomoc higienistki, stomatologa, i pedagoga szkolnego. Dla uczniów z sąsiednich miejscowości, gmina zorganizowała dowóz. Na bieżąco podejmowane są działania, mające na celu zaspokajanie potrzeb nauczycieli w pomocy dydaktycznej. Szkoła czyni starania, aby jej wyposażenie było nowoczesne i funkcjonalne, a warunki nauki - atrakcyjne i bezpieczne

Przyjęta przez szkołę organizacja pracy powoduje, że nauczyciele systematycznie i w sposób systemowy analizują osiągnięcia szkolne uczniów, dzięki czemu, szkoła na przestrzeni ostatnich kilku lat, osiąga wysokie wyniki nauczania i bardzo wysokie wyniki na egzaminie gimnazjalnym. Corocznie, kilkunastu uczniów gimnazjum realizuje indywidualne programy nauki oraz uzyskuje tytuły laureata i finalisty konkursów przedmiotowych, za co Podkarpacki Kurator Oświaty, dwukrotnie przyznał szkole tytuł "Szkoły Przyjaznej Utalentowanym Uczniom". Gimnazjum Nr 2 w Kolbuszowej słynie z tego, że nie ma w nim czasu na nudę. Oprócz nauki jest też czas na zabawę. Tradycją szkoły stało się organizowanie dwutygodniowych, Ogólnopolskich Plenerów Malarskich, organizowanie i prowadzenie w Krynicy Mistrzostw Kolbuszowej w Slalomie Gigancie, o Puchar Burmistrza Miasta. Od 2005 roku cykliczną imprezą środowiskową, stał się tydzień spotkań z teatrem: "Maraton Teatralny". Poza tym szkoła jest organizatorem wielu konkursów i imprez szkolnych, i środowiskowych.

Nauczyciele zwracają uwagę na problemy rodzinne i materialne uczniów, dostrzegają możliwości uzyskiwania przez nich lepszych wyników, oferują im, stosowne do potrzeb, zajęcia. Uczniowie rozwijają swoje umiejętności m.in.: w Szkolnym Klubie Sportowym "Milenium" (np. sekcja narciarstwa alpejskiego), Szkolnym Zespole Teatralnym, Szkolnym Kole Turystycznym "Salamandra", Szkolnym Kole Caritas. Sukcesy uczniów są znane w skali ogólnopolskiej. Badanie potwierdza też, że uczniowie są samodzielni w podejmowaniu aktywności na rzecz własnego rozwoju. Chętnie korzystają z dodatkowych zajęć oferowanych przez szkołę.

Gimnazjum jest miejscem, w którym uczniowie czują się na ogół bezpiecznie. Nauczyciele podejmują działania wychowawcze, które wynikają z diagnozy zachowań uczniów, a skuteczność pracy wychowawczej wzmocnia fakt, że uczniowie dostrzegają, iż nauczyciele przestrzegają zasad, które sami głoszą. Badanie potwierdza, że uczniowie znają, określone przez szkołę, normy postępowania, jednak część z nich nie zawsze je przestrzega.

Podsumowując należy stwierdzić, że szkoła realizuje zadania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze na wysokim poziomie. Więcej informacji na temat pracy szkoły i działań nauczycieli znajdują Państwo w dalszej części raportu.

Wyniki ewaluacji:

Obszar: Efekty

Wymaganie: *Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe*

Komentarz:

Z przeprowadzonego badania wynika, że szkoła analizuje wyniki egzaminów w celu poprawy jakości pracy szkoły, zaś formułowane i wdrażane wnioski, pozwalają osiągać wysoki poziom kształcenia. Poniżej zostaną przedstawione argumenty, potwierdzające spełnienie wymagania.

Wyniki egzaminów zewnętrznych są w szkole analizowane, co potwierdza dyrektor i nauczyciele w wywiadzie. Z informacji tych wynika, że analiza prowadzona jest na poziomie pojedynczych uczniów i zespołów klasowych, przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów oraz w zespołach: humanistycznym i matematyczno - przyrodniczym, w sposób ilościowy i jakościowy. Analiza, zdaniem nauczycieli, odbywa się w sposób systemowy: wyniki egzaminów zewnętrznych otrzymują wychowawcy, którzy następnie przekazują je poszczególnym nauczycielom, uczącym w danym ciągu klasowym. Każdy nauczyciel dokonuje wnikliwej analizy egzaminu, pod kątem swojego przedmiotu i określa słabe i mocne strony oraz formułuje wnioski do dalszej swojej pracy. Zaś na spotkaniach zespołów następuje wymiana informacji i dyskusja nad działaniami, jakie należy podjąć, w celu uzupełniania braków. Wypowiedź dyrektora i analiza dokumentów potwierdza, że nauczyciele analizują m.in.: stopień opanowania umiejętności w zakresie poszczególnych standardów, określają obszary, w których uczniowie osiągnęli najniższy wynik oraz przedział, w którym najczęściej pojawiały się poprawne odpowiedzi. Dyrektor podaje, że szczególną uwagę nauczyciele zwracają na zagadnienia, które sprawiły uczniom trudność i próbują określić przyczynę niepowodzeń. Zaś w sposób ilościowy, szkoła porównuje wyniki ze średnią gminy, powiatu, województwa, Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej oraz określa swoje położenie w odniesieniu do szkół w kraju. Analiza egzaminu odbywa się z uwzględnieniem wskaźnika Edukacyjnej Wartości Dodanej oraz kalkulatora. Według dyrektora i nauczycieli uczestniczących w wywiadzie, analiza wyników egzaminu służy podwyższaniu jakości pracy szkoły, podnoszeniu wyników kształcenia oraz doskonaleniu warsztatu pracy nauczyciela. Nauczyciele dodają, że informacje uzyskane z tej analizy służą m.in.: planowaniu działań dydaktycznych, organizacji zajęć dodatkowych oraz pozalekcyjnych. Dyrektor podkreśla, że analiza wyników egzaminu służy również organizacji wewnętrznych badań nauczania, w klasach pierwszych i drugich oraz egzaminu próbnego.

Należy podkreślić, że z analizy wyników egzaminu formułowane są wnioski. Ich znajomość potwierdza zdecydowana większość (23/25) ankietowanych nauczycieli oraz dyrektor, który podaje przykłady: zorganizować zajęcia dodatkowe, przygotowujące uczniów klas trzecich do egzaminu, doskonalić umiejętność czytania ze zrozumieniem i posługiwania się różnymi źródłami informacji, redagować różne formy wypowiedzi pisemnych, doskonalić nietypowe metody rozwiązywania zadań z treścią. Ankietowani nauczyciele podają, że wnioski te wykorzystują w swojej pracy np.: organizując dodatkowe zajęcia z poszczególnych przedmiotów, dla wszystkich chętnych uczniów, rozwiązując różne typy zadań otwartych (zadania z luką, test wyboru, dopasowywanie odpowiedzi itp), dostosowując zadania do możliwości uczniów, organizując konkursy, które kształcą słabo opanowane na egzaminie umiejętności np."Uczniowie Leonarda", stosując korelację międzyprzedmiotową. Nauczyciele matematyki pracują jako egzaminatorzy, co bardzo pomaga w pracy z uczniami, przy konstruowaniu testów czy sposobie oceniania. Poza tym, nauczyciele mobilizują ucznia do pracy nad sobą, do pokonywania własnych słabości, wzmacniają jego mocne strony, stwarzają możliwości przeżywania sukcesu.

Argumentem świadczącym o bardzo wysokim poziomie spełnienia wymagania jest fakt, że szkoła wdraża wnioski, dzięki którym osiąga wysokie wyniki kształcenia. Dyrektor i nauczyciele uważają, że poprawa wyników nauczania jest możliwa, dzięki dostosowaniu treści przedmiotowych do możliwości uczniów, udziałowi uczniów

w zajęciach: kółek zainteresowań, wyrównawczych dla klas I i II, dodatkowych, organizowanych dla uczniów klas III, przygotowujących ich do egzaminu. Ponadto, nauczyciele w wywiadzie twierdzą, że skutecznym działaniem, podnoszącym efekty kształcenia, jest udział uczniów w konkursach na szczeblu szkolnym i gminnym np.: „Mistrz ortografii”, „W krainie figur i liczb”, „O złote jabłko Newtona”, udział w lekcjach i spektaklach teatralnych, wycieczkach szkolnych. Młodzież pracuje w zespole redakcyjnym gazety szkolnej „Czarno na białym”, jest aktywna w działaniach Szkolnego Zespołu Teatralnego.

Wynikiem podjętych i realizowanych działań jest fakt, że na przestrzeni trzech lat, gimnazjum w obu częściach egzaminu, osiągnęło bardzo wysoki wynik, przy czym w części humanistycznej jest to 7 stanin, zaś w matematyczno - przyrodniczej stanin 8. Średni wynik szkoły w ostatnich trzech latach jest zdecydowanie wyższy od wyników gminy, powiatu i kraju. Jak wynika z analizy wyników Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej, zwiększył się odsetek uczniów, którzy w części matematyczno - przyrodniczej uzyskali wynik wysoki (36% - 41%) i średni (48% - 52%), a zmniejszył z wynikiem niskim (15% - 7%). Natomiast w część humanistycznej zmniejszyła się ilość uczniów osiągających wynik średni (55% - 52%), a zwiększyła ilość uczniów osiągających wynik niski (8% - 11%), zaś na tym samym poziomie pozostała ilość uczniów, osiągających wynik wysoki. Analiza trzyletnich wskaźników Edukacyjnej Wartości Dodanej klasyfikuje szkołę jako "szkołę sukcesu", pokazuje też nieznaczny spadek przyrostu wiedzy uczniów, szczególnie w części humanistycznej. Wyniki ostatniego egzaminu wskazują, że szkoła znajduje się w grupie 19% szkół z najlepszymi wynikami w kraju, w części humanistycznej, natomiast 87% szkół w Polsce, w części matematyczno - przyrodniczej, ma wyniki zdecydowanie niższe, a 1% szkół wyniki zdecydowanie wyższe.

Powyższe argumenty potwierdzają spełnienie wymagania na bardzo wysokim poziomie.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: *Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności*

Komentarz:

Analiza zgromadzonego materiału badawczego potwierdza, że uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności, które określa podstawa programowa. Badanie prowadzi również do wniosku, że nauczyciele analizują osiągnięcia uczniów, formułują i wdrażają wnioski, które przyczyniają się do poprawy wyników w nauce. Poniżej wskazane zostaną argumenty, które świadczą o bardzo wysokim poziomie spełnienia tego wymagania.

Wiadomości i umiejętności, określone w podstawie programowej, zdaniem ankietowanych nauczycieli, uczniowie w poprzednim roku szkolnym, opanowali w stopniu wysokim, czego dowodem są sukcesy uczniów w konkursach i zawodach oraz wyniki egzaminu zewnętrznego, które w ostatnich 3 latach utrzymują się w na bardzo wysokim poziomie (7 i 8 stanin), co potwierdza dokumentacja zgromadzona w szkole i dane Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej. Partnerzy i przedstawiciele samorządu, za ważne uznają następujące umiejętności, nabywane przez uczniów: aktorskie, plastyczne, podejmowania decyzji, kierowania zespołem. Przynależność do Szkolnego Koła Turystycznego "Salamandra", uczy młodzież organizacji i planowania, orientacji w terenie, udzielania pierwszej pomocy. Udział uczniów w projektach edukacyjnych, akcjach charytatywnych (np. kwesty) oraz w zajęciach warsztatowych (np. praca w grupach), pozwala im łatwo nawiązywać kontakty i odważanie podejmować decyzje, a także umiejętnie organizować wolny czas. Partnerzy podkreślają, że dzięki wymianie międzynarodowej z Niemcami i Francją, uczniowie doskonalą umiejętność posługiwania się językiem niemieckim i francuskim, potrafią też sprawnie wykorzystywać technologię komputerową do tworzenia prezentacji, redagowania gazetki szkolnej oraz strony internetowej szkoły. Są twórczy, potrafią zaprojektować swoje działania na wolny temat np. co zrobić z odpadów. Z analizy dokumentów wynika, że w ostatnich dwóch latach nie wszyscy uczniowie gimnazjum uzyskali promocję do klasy programowo wyższej: w roku szkolnym 2009/2010 na 360 uczniów, 7 nie otrzymało promocji, zaś w roku 2010/11 promocji nie uzyskało 8 uczniów.

Osiągnięcia uczniów są analizowane w sposób indywidualny i zespołowy, co potwierdza dyrektor

w wywiadzie i ankietowani nauczyciele. Ich zdaniem, w szkole analizuje się wyniki: diagnoz wstępnych, sprawdzianów, egzaminów próbnych i właściwych, konkursów przedmiotowych, tematycznych i sportowych, oceny i wyniki klasyfikacji śródrocznej i końcoworocznej, prace domowe uczniów i wiele innych. Wychowawcy na bieżąco analizują zachowanie uczniów. Nauczyciele uważają, że najczęściej stosowaną formą analizy, jest codzienna obserwacja ucznia, jego aktywność na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Często analiza postępów ucznia odbywa się w z udziałem nauczyciela, rodziców i samego ucznia. Z informacji uzyskanych od dyrektora i nauczycieli w wywiadzie wynika, że szkoła dokonuje analizy osiągnięć wszystkich uczniów. Faktu tego nie potwierdza 11/28 ankietowanych nauczycieli, którzy twierdzą, że analizują osiągnięcia większości z nich.

Prowadzona przez nauczycieli analiza, uwzględnia możliwości rozwojowe dzieci. Zdaniem dyrektora, nauczyciele w swojej pracy dostosowują wymagania do zaleceń opinii poradni psychologiczno - pedagogicznej, opracowują i realizują indywidualne programy nauki, organizują konkursy szkolne w różnych kategoriach wiekowych np. „Uczniowie Leonarda”, tworzą ofertę zajęć obowiązkowych (np. artystycznych), wyrównawczych i kół zainteresowań. Zgodnie z potrzebami uczniów, szkoła realizowała projekty edukacyjne, współfinansowane przez Unię Europejską: "Człowiek najlepsza inwestycja" i "Kolbuszowski uczeń 2008- 2010", dzięki którym uczniowie mogli uczestniczyć w zajęciach z matematyki, fizyki, języka angielskiego i informatyki oraz teatralnych. Stosownie do wieku ucznia, jego dojrzałości emocjonalnej i rozwoju psychofizycznego, szkoła przydziela uczniom zadania, realizowane w ramach wolontariatu np.: kwesty, wizyty w Zakładzie Opieki Leczniczej. Również, zgodnie z możliwościami, grupa uczniów realizowała zadania, w ramach projektu, zorganizowanego przez Muzeum Kultury Ludowej "Fizyka na chłopski rozum", gdzie zadaniem uczniów było pokazać i objaśnić zasadę działania różnych ciekawych zabawek np.: pętli śmierci, zabawek solarnych i drewnianych.

Warto zaznaczyć, że z analizy osiągnięć uczniów, szkoła formułuje wnioski. Nauczyciele w wywiadzie grupowym podają ich przykłady, które dotyczą np.: wnioskowania o indywidualny program nauki, ćwiczenia umiejętności wykonywania działań na liczbach bez użycia kalkulatora, rozpoznawania związków chemicznych, rozwiązywania zadań problemowych, związanych z wykorzystaniem wiedzy w praktyce. Ważne jest to, że wnioski te są wykorzystywane, a dyrektor i nauczyciele w wywiadzie zgodnie podają sposoby ich wdrażania: szkoła corocznie obejmuje uczniów opieką psychologiczno – pedagogiczną, organizując zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze, zajęcia kół zainteresowań i rewalidacyjne, zgodnie z zaleceniami zawartymi w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno – pedagogicznej, nauczyciele wszystkich przedmiotów są zobowiązani do poprawiania błędów ortograficznych, przygotowywania testów, uwzględniających nową formę egzaminu, korelowania treści międzyprzedmiotowych np. historia i plastyka. W ostatnim czasie, jak podaje dyrektor, nauczyciele na lekcjach matematyki i przedmiotów przyrodniczych, kształcili umiejętność wykonywania działań na liczbach bez użycia kalkulatora, zaś na zajęciach języka polskiego zachęcali do czytania, prezentując przeczytany przez siebie dowolny utwór z literatury współczesnej. Nauczyciele dodają, że rozwiązują zadania praktyczne, wymagające stosowania wiedzy teoretycznej np.: obliczanie pól powierzchni figur płaskich lub przestrzennych i objętości brył oraz zadań uwzględniających różnych typy odpowiedzi np.: wielokrotnego wyboru, prawda-falsz, uzupełnianie luk, dopasowanie odpowiedzi. Działaniem wynikającym z wniosków, są również organizowane przez szkołę konkursy tematyczne (np.: chemiczne, fizyczne, religijne) oraz organizowanie pomocy koleżeńskiej dla chętnych uczniów.

Istotnym jest fakt, że wdrażanie wniosków przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia, co w sposób zdecydowany potwierdza dyrektor w ankiecie oraz nauczyciele w wywiadzie. Zgodnie podają, że dzięki działaniom podejmowanym przez nauczycieli, duża liczba uczniów realizuje indywidualne programy nauki (8) oraz uzyskuje stypendia za naukę i zachowanie (25). Wymiernym efektem nauczania jest też zwiększająca się liczba laureatów konkursów przedmiotowych: 2009r. – 6, 2010r. – 9, 2011r. – 15, dzięki czemu, szkoła od dwóch lat otrzymuje, od Podkarpackiego Kuratora Oświaty, tytuł "Szkoły Przyjaznej Utalentowanym Uczniom". Nauczyciele dodatkowo podają, że realizacja wniosków wynikających z analizy osiągnięć uczniów, pozwala na dobrym poziomie utrzymywać średnie ocen z poszczególnych przedmiotów w klasach I i II, zaś w klasie III spowodować ich wzrost. Według partnerów, szkoła systematycznie odnosi sukcesy w sporcie "jest najlepsza w gminie w dyscyplinach: piłka ręczna, piłka nożna, siatkówka, koszykówka, lekkoatletyka" i "pomimo, że nie mamy ani jednej góry, uczniowie wywalczyli II miejsce w Lidze Narciarskiej", a dzięki organizowanym w szkole Ogólnopolskim Plenerom Malarskim "wielu uczniów kontynuuje naukę w Zespole Szkół Plastycznych w Rzeszowie". O efektach kształcenia świadczą też sukcesy uczniów w konkursach gminnych, powiatowych, wojewódzkich i ogólnopolskich np.: II miejsce w Ogólnopolskiej Olimpiadzie Wiedzy o Internecie, laureat I Ogólnopolskiego Konkursu Historycznego IPN „W kalejdoskopie pamięci. Autorytet w czasach trudnych”, I i III miejsce w XIX Turnieju Wiedzy o Regionie, VIII miejsce

w XII Ogólnopolskim Międzygimnazjalnym Turnieju Wiedzy Ekonomicznej, wyróżnienie i wycieczkę do Genewy zdobył uczeń w Międzynarodowym Konkursie „Kangur Matematyczny”, I miejsce w Międzypowiatowym Konkursie Matematyczno-fizycznym, laureat polsko-ukraińskiego konkursu fizycznego „Lwiątko”, I miejsce w Powiatowym Konkursie Fizycznym „O złote jabłko Newtona” trzy pierwsze miejsca i wyjazd do Niemiec w I Powiatowym Konkursie "Wiedzy o rajach niemieckojęzycznych, II miejsce w Powiatowym Konkursie „Formy ochrony przyrody w powiecie kolbuszowskim”, wyróżnienie w XI Sarzyńskim Konkursie Chemicznym I i II miejsce w Powiatowym Konkursie Chemicznym „Z chemią za pan brat”, I miejsce w XXV Ogólnopolskim Turnieju Wiedzy o Bezpieczeństwie Ruchu Drogowego i wiele innych.

Warto podkreślić, że nauczyciele dostrzegają możliwości uzyskania lepszych wyników przez uczniów. Potwierdza to większość ankietowanych rodziców (102/124). Wiarę nauczycieli w możliwości dzieci, podkreślają uczniowie i rodzice w wywiadzie i podają, w jaki sposób nauczyciele to okazują: angażują się w przygotowanie uczniów do różnego rodzaju konkursów i zawodów, zachęcają do uzupełniania braków: "nauczyciel wierzył, że syn da radę i zachęcał go do poprawy sprawdzianu", proponują udział w zajęciach wyrównawczych i kołach zainteresowań (np. teatralnych), motywują do pracy: "teraz kiepsko ci poszło na sprawdzianie, ale następnym razem będzie lepiej, jak chcesz to Ci pomogę", przydzielają trudniejsze zadania. Wszyscy ankietowani nauczyciele podali, że uczniowie w większości są zdyscyplinowani, zaś zdecydowana większość z nich uważa, że uczniowie są chętni do nauki, przejawiają własną inicjatywę, uzyskują lepsze wyniki, są zaangażowani i aktywni.

Powyższe argumenty wskazują, że wymaganie zostało spełnione na bardzo wysokim poziomie.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wymaganie: *Uczniowie są aktywni*

Komentarz:

Z przeprowadzonego badania wynika, że uczniowie nie tylko podejmują różnorodne formy aktywności, zgłaszają też propozycje działań na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły. Dokonana analiza pozyskanych informacji wskazuje, że większość uczniów chętnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, prowadzonych przez szkołę. O wysokim stopniu spełnienia tego wymagania świadczą przytoczone poniżej argumenty.

Uczniowie są zaangażowani w zajęcia organizowane przez szkołę. Potwierdzeniem są wypowiedzi nauczycieli, rodziców, samych uczniów oraz obserwacja lekcji. Ankietowani nauczyciele wysoko oceniają stopień zaangażowania uczniów w zajęcia lekcyjne (6,2 pkt w skali ośmiostopniowej) i pozalekcyjne (6,4 pkt). W ich opinii, uczniowie m.in.: wykonują dodatkowe zadania, sporządzają notatki (np.:tabele, wykresy, metaplany), piszą i wygłaszają referaty, przygotowują prezentacje multimedialne, rozwiązują testy w internecie, wykonują doświadczenia, angażują się w rozwiązywanie problemów, wykonują pomoce dydaktyczne. Kreatywność i pomysłowość uczniów jest widoczna w przygotowywanych przez nich projektach edukacyjnych, prezentowanych na lekcjach i podczas Powiatowego Konkursu Chemicznego oraz samodzielnym prowadzeniu części zajęć lekcyjnych.

Należy podkreślić, że zaangażowanie uczniów widoczne jest również na zajęciach pozalekcyjnych. Nauczyciele uważają, że podczas zajęć kół przedmiotowych, dodatkowych i wyrównawczych, uczniowie przygotowują się do konkursów przedmiotowych i tematycznych, do egzaminu gimnazjalnego, kształcą swoje umiejętności aktorskie, plastyczne, przygotowują występy artystyczne, które prezentują podczas uroczystości szkolnych i środowiskowych. Ponadto, uczniowie w ramach zajęć Szkolnego Teatru "Bez nazwy" angażują się corocznie w obchody Międzynarodowego Dnia Teatru (tygodniowy Maraton Teatralny), piszą własne scenariusze, projektują scenografię i kostiumy, wykonują proste rekwizyty. W ramach zajęć Szkolnego Koła "Caritas", uczniowie organizują kwesty, akcje charytatywne, zaś udział w zajęciach Szkolnego Klubu Sportowego, pozwala im brać

udział w zawodach sportowych i osiągać wysokie wyniki (piłka nożna, lekkoatletyka, piłka siatkowa, koszykówka, tenis stołowy). Praca w Samorządzie Szkolnym umożliwia organizację konkursów np.: Barwy jesieni, "Młody dramaturg", imprez i uroczystości szkolnych np.: otrzęsiny uczniów klas I, Walentynki, Andrzejkę. Uczniowie, członkowie Szkolnego Koła Turystycznego "Salamandra", biorąc udział w marszach na orientację. Ponadto, grupa gimnazjalistów redaguje gazetkę szkolną "Czarno na Białym", uczestniczy w pokazach z fizyki na Politechnice Rzeszowskiej. Z wywiadu grupowego z nauczycielami dodatkowo wynika, że w celu aktywizowania uczniów, nauczyciele organizują konkursy klasowe, szkolne, pozaszkolne, umożliwiają pracę w sklepiu szkolnym. Od kilku lat szkoła jest organizatorem dwutygodniowych Ogólnopolskich Plenerów Malarskich, podczas których uczniowie, pod okiem artystów, kształcą umiejętności plastyczne. W opinii większości ankietowanych uczniów klas II i III, zajęcia pozalekcyjne są bardziej interesujące i angażujące niż zajęcia lekcyjne. Natomiast większość ankietowanych rodziców uważa, że ich dzieci chętnie angażują się zarówno w zajęcia lekcyjne (98/126) jak i pozalekcyjne (74/126). Obserwacja zajęć pokazała, że większość uczniów aktywnie uczestniczyła w prowadzonych zajęciach, przy czym wszyscy uczniowie pracowali wtedy, gdy samodzielnie wykonywali zadania (np.: wypełniali karty pracy, rozwiązywali krzyżówki), natomiast praca w grupach oraz pogadanka, aktywizowała większą część klasy. Z obserwacji zajęć wynika, że aktywność uczniów ma związek z działaniami nauczyciela.

Warto zaznaczyć, że uczniowie samodzielnie podejmują różnorodne działania, w celu własnego rozwoju i rozwoju szkoły, co potwierdzają ankietowani nauczyciele i dyrektor oraz nauczyciele, partnerzy i rodzice w wywiadzie, i podają wiele przykładów. Ich zdaniem, uczniowie m.in.: organizują dyskoteki, konkursy szkolne, zawody sportowe, wyjazdy edukacyjne, redagują gazetkę szkolną, prowadzą sklepik uczniowski, angażują się w organizację wolontariatu, akcji charytatywnych i ekologicznych („Nakrętka”, „Szlachetna paczka”, „Łowcy baterii”, „Świąteczna nadziei”). Uczniowie współredagują stronę internetową szkoły, opracowali i wydali pamiątkową płytę absolwenta szkoły, zorganizowali galerię malarstwa współczesnego "G2", są organizatorami tygodniowego Maratonu Teatralnego oraz Dnia Patrona Szkoły. Z inicjatywy uczniów powstał (na krótko) zespół muzyczny oraz Uczniowski Klub Sportowy "Millenium". Partnerzy uważają, że dzięki pomysłowi uczniów, wiele lat temu, powstało Szkolne Koło Caritas i Szkolny Koło Turystyczne "Salamandra", które aktywnie działają do dnia dzisiejszego. Na prośbę uczniów, szkoła organizowała spotkania z różnymi artystami z całej Polski np. z panem Franciszkiem Fronczkiem, Eugeniuszem Małkowskim. Ankietowani nauczyciele, jako przykład uczniowskich inicjatyw dodatkowo podają, że uczniowie działają w Młodzieżowej Radzie Miasta, a jako uczniowie Gimnazjum im. Jana Pawła II, angażują się we współpracę z młodzieżowymi organizacjami w Parafii św. Brata Alberta, uczestniczą w wymianie szkolnej z partnerską szkołą z Niemiec, przygotowują Gimnazjadę Patriotyczną (impreza powiatowa).

Dyrektor, nauczyciele i rodzice w wywiadzie potwierdzają, że szkoła w miarę możliwości, realizuje działania zainicjowane przez uczących się i pomaga uczniom planować własny rozwój, w dłuższej perspektywie. Absolwenci szkoły doskonalą swoje umiejętności w szkołach aktorskich, są trenerami w zakresie narciarstwa, a Liceum Ogólnokształcące, z myślą o zainteresowaniach uczniach gimnazjum, utworzyło klasę (jeden nabór) o profilu politechnicznym. Zaangażowanie w szkolny wolontariat umożliwiło uczennicy udział w rejsie „Fryderyk Chopin”. Uczniowie w wywiadzie podają, że różnorodność działań, podejmowanych przez szkołę, przyczynia się do ich rozwoju: uczy nowych rzeczy, pogłębia wiedzę, poszerza umiejętności, zainteresowania oraz doświadczenia. Większość ankietowanych uczniów klas II (87/127) potwierdziła swój wpływ na to, co się dzieje w szkole, zaś część uczniów klas III (55/87) podała, że w dniu badania nie miała wpływu na to, co działo się na lekcjach.

Powyższe argumenty potwierdzają, że wymaganie zostało spełnione na bardzo wysokim poziomie.

Poziom spełniania wymagania: A

Na podstawie analizy zgromadzonych danych można stwierdzić, że uczniowie czują się w szkole bezpiecznie i wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. Szkoła analizuje podejmowane działania wychowawcze, mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań, ocenia ich skuteczność i modyfikuje w razie potrzeb, uwzględniając inicjatywy uczniów. Poniżej zostaną wskazane argumenty, które świadczą o spełnieniu tego wymagania.

Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, co potwierdzają rodzice, przedstawiciele partnerów i pracownicy niepedagogiczni w wywiadzie grupowym. Z faktem tym zgadza się większość (73/87) uczniów klas III, którzy w ankiecie podali, że podczas zajęć w dniu badania oraz na przerwie nie odczuwali żadnych zagrożeń, a większość (95/127) uczniów klas II, zadeklarowała bezpieczeństwo w szkole, poza godzinami jej pracy. Jak wynika z ankiety, uczniowie gimnazjum doświadczają, ze strony innych uczniów, szczególnie przemocy psychicznej (wymyślanie, obrażanie), zaś sporadycznie zdarza się wymuszanie i kradzież. Dla większości ankietowanych uczniów (89/127), każde miejsce w szkole jest bezpieczne. Zdaniem respondentów, decyduje o tym fakt, że szkoła posiada monitoring wizyjny, a o bezpieczeństwo uczniów dbają pracownicy szkoły: dyrektor, nauczyciele, pedagog szkolny, ochroniarz oraz pracownicy niepedagogiczni. Szkoła zapewnia uczniom bezpieczeństwo na dyskotekach, wycieczkach, podczas dowozu dzieci. Pomimo, że pracownicy niepedagogiczni twierdzą, że "każde miejsce w szkole jest zabezpieczone, aby dzieciom nie stało się nic złego", to wskazują szatnię i toalety, gdzie mimo dyżurów, uczniowie zachowują się niewłaściwie: przepychają, przezywają, używają wulgaryzmów. Te same miejsca, jako mniej bezpieczne, wskazali uczniowie w ankiecie oraz część rodziców (wywiad). Zdecydowana większość rodziców uważa, że pomimo iż uczniowie i rodzice są informowani o tym, że dzieci nie mogą samowolnie opuszczać budynku szkoły, to nie zawsze zasada ta jest przestrzegana. Partnerzy podkreślają, że szkoła podejmuje działania, stosownie do pojawiających się problemów. Ich zdaniem, "kiedy nasiliło się zjawisko agresji, to pracownicy poradni zorganizowali cykl spotkań na ten temat, dla rodziców uczniów i nauczycieli" i według nich sytuacja uległa poprawie.

Uczniowie znają obowiązujące w szkole normy. Zasady właściwego zachowania się w szkole są jasne dla zdecydowanej większości ankietowanych uczniów klas II (115/127) i III (80/87). Większość z nich (100/127) uważa, że nauczyciele przestrzegają zasad, które sami głoszą. W wywiadzie grupowym uczniowie podają, że na początku roku szkolnego nauczyciele informują ich o prawach i obowiązkach oraz o kryteriach oceniania zachowania, które zapisane są w statucie szkoły. Według nich, normy postępowania kształtują też regulaminy np.: sali gimnastycznej, pracowni chemicznej czy komputerowej. Uczniowie potwierdzają, że znają swoje prawa i podają przykłady: możliwość poprawy ocen, wypowiedzania własnego zdania, wyboru opiekuna Samorządu Uczniowskiego, redagowania gazetki szkolnej, informacji o otrzymanej ocenie. Ponadto, uczniowie twierdzą, że mają prawo do określonej ilości sprawdzianów i kartkówek, "ale nauczyciele nie zawsze to nasze prawo przestrzegają". Wśród obowiązków, za najważniejsze gimnazjaliści uznali m.in.: uczenie się, kulturalne zachowanie, uczęszczanie na wszystkie dodatkowe zajęcia, które przygotowują ich do egzaminu, reagowanie na sytuacje zagrażające zdrowiu fizycznemu i psychicznemu innych dzieci, szanowanie mienia szkolnego. Uczniowie podali, że nie wolno im wychodzić poza teren szkoły, używać wulgaryzmów, przynosić niebezpiecznych przedmiotów do szkoły, używać komórek na lekcji, chodzić na wagary. Partnerzy uczestniczący w wywiadzie uważają, że uczniowie gimnazjum prezentują pozytywne zachowania, związane z okazywaniem bezinteresownej pomocy, wrażliwością na potrzeby innych ludzi. Podkreślają, że uczniowie potrafią okazywać szacunek, są tolerancyjni, kulturalni, ambitni i odpowiedzialni, mają nawyk samokształcenia, nie niszczą mienia szkolnego. Wszyscy respondenci twierdzą, że uczniowie rzadko prezentują negatywne zachowania do których należą: wagary, utarczki słowne, wulgaryzmy, przepychanki, "ale nie są to drastyczne sytuacje". Podczas obserwacji szkoły nie zanotowano negatywnych zachowań uczniów.

W szkole prowadzona jest diagnoza zagrożeń i zachowań uczniów, co potwierdzają zapisy w dokumentacji szkolnej, a większość ankietowanych rodziców (97/126) twierdzi, że otrzymuje informacje na temat zagrożeń

występujących w szkole. Z wywiadu z dyrektorem wynika, że diagnozowanie odbywa się przy współdziałaniu wychowawców, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych, pracownika ochrony, pedagoga szkolnego, dyrektora i rodziców. Wiedzę na temat zagrożeń i zachowań uczniów, dostarczają m.in.: obserwacje, monitoring, wywiad rówieśniczy i środowiskowy, analiza ocen zachowania. Zdaniem dyrektora, ważnym źródłem informacji są prowadzone przez wychowawców ankiety, których wyniki analizowane są w zespołach wychowawców, a następnie formułowane wnioski do dalszej pracy. Z analizy dokumentacji wynika, że w roku szkolnym 2010/11, uczniowie gimnazjum udzielali odpowiedzi na temat rzeczywistych rodzajów zagrożeń oraz ich wpływu na funkcjonowanie ucznia w środowisku szkolnym i pozaszkolnym. Poza tym, dopowiadali też na pytania, dotyczące skali zjawiska przemocy i agresji na terenie szkoły, sposobów reagowania gimnazjalistów na negatywne zachowania uczniów oraz czy pracownicy szkoły podejmują właściwą postawę wobec tych zagrożeń. Pedagog szkolny prowadzi również ankiety ewaluacyjne, mające na celu określenie stopnia efektywności podejmowanych przez szkołę działań.

W szkole podejmuje się działania wychowawcze, mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań. Fakt ten potwierdzają: dyrektor w wywiadzie i ankiecie, pracownicy niepedagogiczni w wywiadzie oraz analiza dokumentacji. Wszystkie źródła podają, że wobec zdiagnozowanych zagrożeń, szkoła podejmuje wiele różnorodnych działań, które przygotowywane są przez wychowawców poszczególnych ciągów klasowych oraz przez pedagoga szkolnego. Jako przykłady działań wychowawczych respondenci wskazali m.in.: Dzień Patrona Szkoły, "Żakowskie otrzęsiny", Gimnazjada Patriotyczna, marsze na orientację. Poza tym, szkoła jest organizatorem konkursów np.: Jan Paweł - bliski naszym sercom i czynom", "Co wiem o mojej szkole", Uczniowie Leonarda", "Omnibus". Innym przykładem działań wychowawczych, mającym na celu zmniejszenia zagrożeń, jest angażowanie uczniów w działalność charytatywną, którą szkoła realizuje przy współpracy z Caritas i Fundacją Rozwoju Regionalnego "Serce". Poza tym, jak podaje dyrektor, pedagog szkolny prowadzi działania profilaktyczne: pogadanki na lekcjach wychowawczych na temat "Zdrowo i bezpiecznie", "Sposoby rozwiązywania konfliktów", "Odżywiłam się zdrowo" i inne. Ponadto, uczniowie brali udział w warsztatach np.: "Czy potrafię powiedzieć NIE", "Feriowanie i odkrywanie", "Motywacja do nauki", "Chcę, potrafię powiedzieć – NIE!" oraz w Treningu Umiejętności Prospołecznych. Część uczniów uczestniczy w zajęciach wsparcia pedagogicznego. Nauczyciele wykorzystują też filmy edukacyjne np. „Lekcje przestrogi”, wdrażają na różnych przedmiotach treści programów „Bezpieczna szkoła” i „Trzymaj formę”. Szkoła podjęła również działania przeciw agresji słownej, związanej z niską kulturą słowa np. konkurs „Z kulturą na co dzień i od święta”. Dla uczniów z niską motywacją do nauki, we współpracy ze Stowarzyszeniem Rozwoju Regionalnego „NIL”, zorganizowano zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne. Większość rodziców, uczestniczący w wywiadzie oraz w badaniu ankietowym potwierdza szybką reakcję nauczycieli na niewłaściwe (104/126 badanych rodziców) i ryzykowne (89/126) zachowania uczniów. Jednocześnie 16/126 rodziców twierdzi, że w szkole nie występują ryzykowne zachowania uczniów, co potwierdziła też obserwacja szkoły. Dyrektor, pracownicy niepedagogiczni i rodzice w wywiadzie podają, że szkoła podejmuje działania, mające na celu wzmacnianie pożądanych zachowań. Według nich, za prace na rzecz szkoły oraz wzorową frekwencję, uczniowie otrzymują nagrody książkowe, na koniec roku szkolnego, laureaci konkursów przedmiotowych uzyskują tytuł "Primus Inter Pares", zaś uczniom z wysokimi wynikami (powyżej 5 i wzorowe zachowanie) przyznaje się tytuł "Najlepszy z najlepszych". Nagrodą dla uczniów są również listy pochwalne, stypendia naukowe, udział w poczcie sztandarowym, zaś dla rodziców, listy gratulacyjne. Sukcesy uczniów, zdaniem dyrektora i rodziców, promowane są na apelach szkolnych, w prasie lokalnej, na stronie internetowej szkoły. Według większości ankietowanych rodziców, nauczyciele dostrzegają (100/126) i chwala (97/126) pozytywne zachowania dzieci.

W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze, mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Dyrektor podaje, że formą analizy są np.: ankiety, obserwacje, rozmowy i konsultacje z rodzicami. Dyrektor i nauczyciele w wywiadzie zgodnie twierdzą, że analizę działań prowadzi wychowawcy, nauczyciele oraz zespoły wychowawców. Ponadto, systematycznie, 2-3 razy w miesiącu, przed godzinami wychowawczymi odbywają się spotkania dyrektora z wychowawcami poszczególnych ciągów klasowych oraz pedagogiem, podczas których następuje krótka ocena działań wychowawczych oraz przekazywane są informacje o problemach w zachowaniach uczniów. Systematyczną i wnikliwą ewaluację podejmowanych działań wychowawczych, prowadzi pedagog szkolny, w celu potwierdzenia skuteczności realizowanych zadań.

Działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań są w razie potrzeby modyfikowane, co potwierdzają dyrektor i nauczyciele w wywiadzie. Twierdzą oni, iż działania wychowawcze są modyfikowane, szczególnie ze względu na pojawiające się nowe zagrożenia np. dopalacze.

W ostatnim czasie, w ramach akcji „Bezpieczne wakacje”, uczniowie brali udział w zajęciach udzielania pierwszej pomocy, dokonano też zmian w zasadach oceniania zachowania, które związane są z przydzieleniem dodatkowych punktów, za odpowiedzialną postawę uczniów, wobec zagrożeń występujących w szkole. W ramach zwiększenia poczucia bezpieczeństwa uczniów, szkoła zatrudniła osobę odpowiedzialną za przeprowadzanie uczniów przez jezdnię oraz zainstalowała dodatkowe kamery na boisku i podwórku szkolnym, a w toaletach zorganizowano dodatkowe dyżury uczniów.

Modyfikując działania wychowawcze, szkoła uwzględnia inicjatywy uczących się, co potwierdza zdecydowana większość ankietowanych nauczycieli (25/28) oraz dyrektor (ankieta) i nauczyciele w wywiadzie, którzy podają, że uczniowie zgłaszają propozycje wycieczek i imprez szkolnych np.: Andrzejki, Walentynki, Dzień Chłopaka, Szlachetna Paczka. Ich zdaniem, uczniowie zaproponowali też dyżury w toaletach, celem zapobiegania dewastacjom. Dyrektor w ankiecie podaje, że uczniowie zgłaszają gotowość uczestnictwa w większej ilości akcji charytatywnych na rzecz różnych środowisk np. kwesta na rzecz odnowy zabytków miejscowego cmentarza, pomagają przy dyżurach w szatni. W ostatnim czasie uczniowie podjęli akcję zbiórki aluminium, na rzecz Fundacji „Serce”. Uczniowie w wywiadzie potwierdzają, że mogą zgłaszać wszystkie swoje pomysły, ale nie zawsze są one uwzględniane. Zdaniem uczniów, szkoła pozytywnie rozpatrzyła inicjatywę uczniów, związaną z późniejszym odjazdem szkolnego autobusu, aby chętni uczniowie mogli brać udział w zajęciach pozalekcyjnych, zaś propozycja zmian w podziale godzin nie znalazła zrozumienia: "nauczyciele stwierdzili, że jest to niemożliwe". Uczniowie na wywiadzie podali też, że nie zawsze mają świadomość, za co nauczyciel przydziela im punkty ujemne za zachowanie.

Uczniowie gimnazjum prezentują zachowania zgodne z wymaganiami, co potwierdza fakt, iż w ostatnich dwóch latach szkoła nie wymierzyła uczniom kar, określonych w statucie szkoły. Według pracowników niepedagogicznych, szkoła oczekuje od uczniów m.in.: przestrzegania zasad kulturalnego zachowania się, szacunku dla osób starszych i dla rówieśników, angażowania się w działania szkoły, godnego jej reprezentowania, dbania o sprzęt szkolny oraz postawy patriotyzmu. Zdaniem pracowników niepedagogicznych, zdecydowana większość gimnazjalistów postępuje zgodnie z tymi wymaganiami. Twierdzą oni, że uczniowie potrafią się odpowiednio zachować podczas wycieczek, w muzeum, kinie, aquaparku "wszyscy mówią, że nasze dzieci zachowują się bez zarzutu, są grzeczne, słuchają z zainteresowaniem". Chętnie też pomagają innym, organizując np. zbiórkę nakrętek dla niepełnosprawnego Wojtka, dla którego udało się zakupić wózek za 10 000 złotych. Pracownicy niepedagogiczni twierdzą, że gimnazjaliści szanują pracę swoją i innych. Znają też zakazy obowiązujące w szkole np.: używania telefonów komórkowych na lekcjach, niszczenia mienia szkolnego, przynoszenia niebezpiecznych narzędzi, wychodzenia poza teren szkoły w czasie lekcji. Pomimo, że uczniowie szkoły, w zdecydowanej większości respektują zasady postępowania, to zdarzają się niewłaściwe zachowania (wulgaryzmy, przepychanki, przewiska, wychodzenie poza teren szkoły), prezentowane przez niewielką grupę uczniów. Na większości obserwowanych zajęciach uczniowie przestrzegali norm zachowania. Nauczyciele w wywiadzie podają, że osiągnięciem szkoły w kształtowaniu wymaganych w szkole zachowań jest to, że zdecydowana większość uczniów potrafi się kulturalnie zachować, chętnie uczestniczy we wszystkich działaniach, organizowanych przez szkołę, dba o kulturę ubioru i słowa. Jak wynika z informacji, przekazanych przez nauczycieli w wywiadzie, nieliczni uczniowie wagarują, zaś bardziej powszechna jest przemoc psychiczna (wulgaryzmy, przewiska), a pracownicy niepedagogiczni podają, że "uczniowie z roku na rok są coraz grzeczniejsi, naprawdę lepiej się zachowują".

Powyższe argumenty potwierdzają spełnienie wymagania na wysokim poziomie.

Poziom spełniania wymagania: B

Wnioski z ewaluacji:

1. Nauczyciele systematycznie i w sposób systemowy analizują osiągnięcia uczniów, co powoduje, że gimnazjaliści uzyskują wysokie wyniki nauczania i bardzo wysokie wyniki egzaminu gimnazjalnego.
2. Szkoła realizuje różnorodne działania dydaktyczne, co pozwala uczniom rozwijać się, szczególnie w zakresie przedmiotów matematyczno - przyrodniczych.
3. Nauczyciele diagnozując osiągnięcia uczniów, rozpoznają ich możliwości, co umożliwia podejmowanie działań adekwatnych do ich potrzeb.
4. Atrakcyjność zajęć pozalekcyjnych powoduje, że uczniowie chętnie i z zaangażowaniem w nich uczestniczą, co przyczynia się do osiągania przez nich sukcesów w skali ogólnopolskiej oraz planowania swojego rozwoju w dłuższej perspektywie.
5. Działalność m.in.: Szkolnego Koła Caritas, Zespołu Teatralnego, Szkolnego Koła Turystycznego "Salamandra", Gimnazjalnego Klubu Sportowego "Milenium", umożliwia uczniom aktywne spędzanie wolnego czasu oraz kształtuje postawy prospołeczne.
6. Różnorodność działań wychowawczych i profilaktycznych, podejmowanych przez szkołę oraz analiza ich skuteczności, sprzyja prezentowaniu, przez zdecydowaną większość gimnazjalistów, pożądanych społecznie postaw.
7. Szkoła, na wiele sposobów, wzmacnia pożądane zachowania uczniów, co w większym stopniu skłania ich do podejmowania działań na rzecz własnego rozwoju i podnosi poczucie swojej wartości.
8. Pomimo, że gimnazjaliści deklarują znajomość zasad postępowania, to część z nich prezentuje postawy niezgodne z normami wychowania, obowiązującymi w szkole.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Efekty	
Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe	A
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności	A
Uczniowie są aktywni	A
Respektowane są normy społeczne	B

Raport sporządzili:

- Wanda Ostafin
- Małgorzata Zgurska-Nowińska

Kurator Oświaty:

.....

Wersja pełna raportu dostępna jest pod adresem: www.platforma.npseo.pl/summary/htmlReport/id/7335